

I. 교육과정 설계의 개요

영어과는 급격히 변화하는 미래 사회에서 요구되는 역량에 대해 그 개념과 구성 요소를 재정립할 필요성을 인식하고, 영어과의 총괄적인 핵심역량을 영어 교육의 궁극적 지향점인 ‘영어 의사소통 역량’으로 명명하였으며, 이를 새 교육과정 총론의 방향성과 연계하고 있다. ‘영어 의사소통 역량’이란 가장 널리 통용되는 소통의 수단인 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량을 말한다. 이는 의사소통 능력의 개념을 기초로 하되, 미래 사회의 요구에 부합하는 영어 학습자의 역량에 중점을 두어 개념을 확장하고 체계화한 것이다. ‘영어 의사소통 역량’은 2022 개정 교육과정의 총론에서 제시하고 있는 여섯 가지 핵심역량을 모두 포함하고 있으며, 각 핵심역량을 영어과의 관점에서 구체화하고 해석하여 교과 목표로 진술하였다.

영어과 교육과정의 ‘성격’에서는 영어를 ‘다양한 언어 및 문화 배경을 가진 사람들의 주요 의사소통 수단이 되는 언어’로 규정하고, 학교 교육에서의 영어 교과의 필요성과 역할을 제시하였다. ‘목표’에서는 국가적·사회적 요구, 미래 사회 변화, 학문적 체계, 해외 동향 등을 반영하여 영어과의 궁극적인 목표인 영어 의사소통 역량을 기르는 것으로 총괄 목표를 제시하고 6개의 세부 목표를 진술하고 있다. ‘목표’에 제시된 교과 역량 개념을 구체화하여 이를 내용 체계표의 교육 내용 및 성취기준과 연계하되 세부 목표를 고루 반영하였다. ‘교수·학습 및 평가의 방향’에서는 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 방법을 디지털·인공지능 교육 환경을 고려하여 구체적으로 제시하고 있다.

매체의 발달과 기술의 변화로 의사소통 방식(사회 관계망 서비스, 비대면 원격회의 등)이 다변화되면서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 구분이 불명확해졌고 그 비중도 균등하지 않다. 듣기와 읽기에 더해 시청각 이미지가 결합된 보기(viewing)가 영어를 접하는 주요 수단이 되었고, 말하기와 쓰기에 더해 발표 등과 같은 제시하기(presenting)가 중요한 표현 수단이 되었다. 영어 학습의 궁극적인 목적은 학생이 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 데 있다. 실생활에서의 영어 의사소통은 언어 사용의 목적과 결과를 수반하는 과정을 중심으로 이루어지며 이 과정에서 다양한 언어 기능이 동시에 혹은 선택적으로 사용된다.

이에 2022 개정 영어과 교육과정에서는 지금까지 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능 관점으로 교육 내용의 영역을 분류하던 기존 방식에서 탈피하여 언어의 사회적 목적 관점에 따라 ‘이해(reception)’와 ‘표현(production)’의 두 가지 영역을 설정하였다. 이해 영역에서는 담화와 글뿐만 아니라 이미지, 동영상 등이 다양하게 결합된 방식으로 제공되는 영어 지식 정보를 처리하고 사용하는 능력을 기른다. 표현 영역에서는 다양한 매체를 통해 말, 글, 시청각 이미지 등을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 전달하는 능력을 기른다. 이해 영역과 표현 영역은 독자적인 영역으로 기능하는 한편, 두 영역의 결합된 형태로 영어 사용자 간 상호 작용도 가능하게 한다. 상호 작용은 대화, 토론, 문자 교환 등 참여자 간의 다양한 소통 방식으로 이루어질 수 있다. 영어과 역량 및 영역 구성을 정리하면 다음 그림과 같다.



영어과 공통 교육과정의 ‘핵심 아이디어’는 영어 학습을 통해 학습자가 함양해야 하는 영어 이해 및 표현 영역의 의사소통에 필요한 일반화된 내용이다. 이전 교육과정의 영역별 핵심 개념 및 일반화된 지식을 재정리하고 영어과 역량의 개념을 반영하여 영역별로 핵심어를 추출하였으며 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 측면을 고루 포괄하여 초등학교와 중학교를 아우를 수 있도록 기술하였다.

영어과 공통 교육과정의 내용 체계는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 구성하였다. ‘지식·이해’에서는 ‘언어’와 ‘맥락’으로 구분하여 학습 내용을 제시하고 있다. 영어과에서의 지식은 언어적 지식뿐만 아니라 영어가 사용되는 사회·문화적 상황인 맥락 또한 학습의 중요한 내용 요소다. ‘언어’에서는 어휘, 의사소통 기능, 언어 형식, 담화 및 글의 유형 등을 학교급별로 제시하고 있으며, ‘맥락’에서는 영어 사용의 문제 해결에 필요한 구체적인 상황을 범주화한 주제 및 문화적 내용을 학교급별로 제시하고 있다. ‘과정·기능’에서는 이해 및 표현 영역에서 학습자가 언어 요소로 유의미한 상호 작용을 하면서 영어를 내재화하는 과정과 영어 사용의 목적을 달성하기 위한 기능을 학교급별로 구체화하여 제시하고 있고, 언어 사용 전략 및 매체 활용 내용을 포함하고 있다. ‘가치·태도’에서는 가치와 태도를 해당 영역의 학습을 통해 학생이 궁극적으로 함양할 것으로 기대하는 정의적인 내용으로 규정하고, 이해 및 표현 영역의 학습을 통해 내면화할 수 있는 것을 영역별로 기술하고 있다. 그리고 내용 체계표의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’에 근거하여 이들을 조합한 성취 기준을 진술하였다.

Ⅱ. 2022개정 교육과정: 중학교

01

성격 및 목표

가. 성격

중학교 영어과는 학생의 영어 의사소통 능력을 길러 디지털 전환에 따른 사회적 변화, 기후변화 및 환경 재난 등 위기 상황에 능동적으로 대응할 수 있는 기본 역량과 변화 대응력을 키워 준다. 영어로 의사소통한다는 것은 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어로 표현된 다양한 형태의 정보를 습득하고, 영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하며, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용하는 것을 의미한다. 일상생활에서 영어를 거의 사용하지 않는 우리나라의 상황에서는 매체 발달과 기술 변화로 다변화된 의사소통 방식을 반영하여 영어 지식 정보의 처리 및 사용을 위한 실제적인 교육을 학교에서 효과적으로 시행하는 것이 필요하다. 이에 학교 영어 교육은 변화하는 영어 의사소통 방법과 목적에 대한 학생 및 국가적·사회적 요구를 반영하도록 한다. 이와 더불어 외국어로서의 영어를 습득하는 데 영향을 미치는 학생의 인지적·정서적 발달 정도를 고려하고, 학생의 흥미와 적성을 바탕으로 하여 삶과 진로를 설계할 수 있도록 한다. 이로써 영어과는 학생이 영어를 습득하는 과정을 통해 자기주도적인 사람으로 성장하도록 하며, 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 세계 공동체 일원으로서 지속가능한 삶을 함께 살아가는 포용성을 갖춘 사람으로 성장하도록 교육한다.

학교 영어 교육에서는 학생에게 실생활 맥락과 연계된 영어 사용 기회를 가능한 많이 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획하고 실천한다. 디지털·인공지능 교육 환경으로의 변화에 부합하도록 다양한 매체 자료와 정보 통신 기술 등을 수업과 학습에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화한다.

나. 목표

중학교 영어과의 궁극적인 목표는 다변하는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이와 같이 학생의 삶과 연계된 영어 의사소통 역량을 함양하기 위한 영어과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 첫째** 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.
- 둘째** 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속한다.
- 셋째** 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성과 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.
- 넷째** 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- 다섯째** 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.
- 여섯째** 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다.

02

내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 이해(reception)

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. 	
범주	내용 요소	
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 의사소통 기능과 예시문, 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 (1,500단어 이내), 중학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문, 친교나 사회적 목적의 담화와 글, 정보 전달·교환 목적의 담화와 글, 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글 친숙한 주제, 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 연음이나 축약된 소리 식별하기 세부 정보 파악하기 줄거리나 요지 파악하기 주제 파악하기 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 기분이나 감정 추론하기 의도나 목적 추론하기 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 	

(2) 표현(production)

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. 	
범주	내용 요소	
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 의사소통 기능과 예시문, 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 (1,500단어 이내), 중학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문, 친교나 사회적 목적의 담화와 글, 정보 전달·교환 목적의 담화와 글, 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글 친숙한 주제, 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식

과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 연음 및 축약된 소리 활용하기 • 사람이나 사물 등 묘사하기 • 기분이나 감정 묘사하기 • 위치나 장소 등 설명하기 • 그림, 사진, 도표 등 설명하기 • 방법이나 절차 설명하기 • 경험이나 계획 설명하기 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 설명하기 • 일이나 사건의 원인과 결과 설명하기 • 자신의 의견 주장하기 • 듣거나 읽고 요약하기 • 일기, 편지, 이메일 등 쓰기 • 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 • 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기 • 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 • 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도

나. 성취기준

(1) 이해(reception)

- 9영-01-01** 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.
- 9영-01-02** 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.
- 9영-01-03** 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.
- 9영-01-04** 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
- 9영-01-05** 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.
- 9영-01-06** 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.
- 9영-01-07** 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.
- 9영-01-08** 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
- 9영-01-09** 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.
- 9영-01-10** 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.

(가) 성취기준 해설

9영-01-01 이 성취기준은 자주 사용되는 단어나 어구 또는 다양한 언어 형식의 문장을 듣고 영어의 리듬, 강세, 억양뿐만 아니라 연음이나 축약된 소리를 식별하여 자연스럽게 영어로 말하는 것을 듣고 이해할 수 있는 것을 의미한다.

9영-01-02 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 그 속에서 숫자, 위치, 사건 등의 세부 정보를 파악할 수 있으며, 그림, 사진, 도표 등의 시각적 정보를 포함한 말, 대화, 글에서 세부 정보를 파악할 수 있는 것을 의미한다.

9영-01-03 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 파악할 수 있는 것을 의미한다.

9영-01-04 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 파악할 수 있는 것을 의미한다.

9영-01-08 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.

9영-01-10 이 성취기준은 학습자가 자신의 관심 분야와 관련된 말, 대화 또는 글을 스스로 선택하여 계획성 있고 적극적인 태도로 듣거나 읽을 수 있는 것을 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 학습자의 듣기와 읽기 능력을 균형적으로 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 또한 이해 영역의 듣기와 읽기를 연계한 활동뿐만 아니라 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동이 자연스럽게 표현 영역 활동에 연결되도록 통합적으로 지도한다.
- 학교생활, 음식, 스포츠, 봉사 활동, 지속가능한 사회를 위한 노력 등 학습자에게 친숙한 주제의 다양한 자료를 활용하여 지도한다. 또한 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 실생활에서 접하는 다양한 매체의 자료, 즉 오프라인 매체뿐만 아니라 온라인 매체의 자료를 활용하여 지도한다.
- 듣기와 읽기 활동은 전·중·후 활동으로 구성하여 단계별로 지도하며, 상향식 과정, 하향식 과정, 상호 작용식 과정을 적절히 활용하여 지도한다.
- 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습의 과정에서 형성평가를 통해 성취기준 도달 정도를 점검하고 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 성취기준에 도달할 수 있도록 지도한다.
- 평가의 내용과 수준은 성취기준을 근거로 선정하며 성취기준에 따라 적절한 평가 방법을 활용한다. 지필평가, 수행평가, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 성취 수준이 어느 정도 인지 다각도로 점검한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해 능력과 추론적 이해 능력을 측정하는 문항의 비중을 적절히 조절하며 평가한다.
- 학습자의 관심과 흥미가 진로와 자연스럽게 연계될 수 있도록 듣기와 읽기 자료를 제공하며 학습자가 자신의 진로를 탐색하고 계획하는 데 도움이 되는 수업과 평가 활동을 제공한다.
- 이해 영역의 **9영-01-08**, **9영-01-09**, **9영-01-10** 성취기준의 경우 지필평가보다는 수행평가, 학생의 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하며, 각 성취기준에 어느 정도 도달하였는지를 독립적으로 평가하기보다는 다른 성취기준과 연계하여 평가한다.

(2) 표현(production)

- 9영-02-01** 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.
- 9영-02-02** 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.
- 9영-02-03** 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.
- 9영-02-04** 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.
- 9영-02-05** 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.
- 9영-02-06** 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.
- 9영-02-07** 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.
- 9영-02-08** 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.
- 9영-02-09** 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
- 9영-02-10** 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
- 9영-02-11** 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.

(가) 성취기준 해설

9영-02-01 이 성취기준은 학습자가 영어의 리듬, 강세, 억양뿐만 아니라 연음이나 축약된 소리를 적절히 활용하여 실제 상황에서 단어, 어구, 문장을 이해할 수 있는 발음으로 자연스럽게 말할 수 있는 것을 의미한다.

9영-02-02 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해, 자신이나 상대방이 느끼는 기분이나 감정을 묘사하는 말이나 대화를 하거나 문장 또는 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 또한 주변 사람이나 사물 등에 대해 적절하게 묘사하는 말이나 대화를 하거나 문장 또는 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

9영-02-03 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해 사람, 사물, 위치나 장소, 방법이나 절차 등을 적절하게 설명하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 또한 그림, 사진, 도표 등 시각적 정보와 관련하여 특정 정보를 설명하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

9영-02-05 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관한 일이나 사건의 상황에 대해 분석적으로 생각해 보고 이를 통해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계에 대해 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

9영-02-06 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 이는 또한 학습자의 주장이 설득력을 갖추기 위해 의견을 뒷받침할 만한 근거를 함께 제시할 수 있도록 하는 것이다.

9영-02-09 이 성취기준은 학습자가 인용한 내용이나 자료의 출처를 언급하는 등의 정보 윤리를 준수하며 이미지, 영상, 인터넷 등 다양한 매체를 적절하게 활용하여 자신의 생각을 말하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

9영-02-10 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하기나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 말하기와 쓰기 능력을 균형 있게 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 또한 표현 영역의 말하기와 쓰기를 연계한 활동뿐만 아니라 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동과 표현 영역 활동이 자연스럽게 연결되도록 통합적으로 지도한다.
- 말하기와 쓰기 활동은 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 지도하며, 학습자의 흥미와 수준에 맞는 다양한 말하기 및 쓰기 과업을 활용하여 지도한다.
- 학습자의 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 실생활에서 접하는 다양한 매체, 즉 오프라인 매체와 온라인 매체를 함께 활용하여 지도한다.
- 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습의 과정에서 형성평가를 통해 성취기준에 어느 정도 도달하였는지를 점검하고, 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 성취기준에 도달할 수 있도록 지도한다.
- 말하기·쓰기 활동의 과정 중에는 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 자제하여 유창성을 높이도록 지도하며, 최종 결과물에 대해서는 유창성뿐만 아니라 정확성에도 중점을 두어 지도한다.
- 평가의 내용과 수준은 성취기준을 근거로 선정하며 성취기준에 따라 적절한 평가 방법을 활용하고 지필평가, 수행평가, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 성취 수준을 다각도로 점검한다. 말하기·쓰기 평가기준은 학습자 수준과 평가 과업에 따라 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용하여 평가한다.
- 표현 영역의 **9영-02-09**, **9영-02-10**, **9영-02-11** 성취기준의 경우 지필평가뿐만 아니라, 수행평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가할 수 있으며, 각 성취기준에 대한 도달 정도를 독립적으로 평가하기보다는 다른 성취기준과 연계하여 평가한다.

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 깊이 있는 학습을 통해 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급 및 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- (나) 학습자가 능동적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 지도한다. 교수·학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정을 포함하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학습자에게 학습 선택의 기회를 부여하여 학습자가 수업 설계 과정에 참여하도록 한다. 학습자의 요구나 개별 관심사에 따라 단원의 소주제나 관련 자료, 토론 내용, 활동 방법 등의 선정 과정에 학습자를 적극적으로 참여시켜 배움을 확장하도록 지도한다.
- (라) 학습 내용을 현실에 적용할 기회를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 현실 사회의 영어 의사소통 환경(여러 나라의 사람들이 소통하는 온라인 공간 등 실제적인 상호 작용이 일어나는 환경 또는 실제적인 자료(authentic materials)에 대한 노출과 참여를 유도하여 실제 맥락에서 학습한 언어·문화 지식과 기술을 적용하고 체험해 보도록 지도한다.
- (마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서의 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 교수·학습 도구를 효과적으로 사용하고, 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 활용해 볼 수 있는 과제를 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 생각이나 아이디어를 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자가 자신의 언어적인 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.
- (사) 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- (아) 수업 환경이나 영어 학습 내용에 따라 다양한 온오프라인 연계 학습을 설계한다. 교육 상황과 목적에 따라 융통성 있게 온오프라인 연계 수업을 활용하여 학습자가 일상생활에서 사용하는 영어로 이해하고 표현하며 상호 작용할 수 있도록 지도한다. 예를 들어 실제 언어 입력이나 언어 지식(어휘, 언어 형식) 등은 온라인으로 제시하고, 언어 수행과 상호 작용(발표, 모둠 활동)은 오프라인으로 진행하는 등의 연계 학습을 계획할 수 있다.
- (자) 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는 진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰하도록 지도한다. 교사는 개별 학습자의 학습 관리가 성공할 수 있도록 지속적으로 지원하고 점검한다.
- (차) 영어과 내 영역 간, 교과목 간 내용 연계를 통해 융합적 사고를 촉진한다. 영역별 학습 내용을 분절적으로 이해하지 않도록 영역 간 연결과 통합에 힘쓴다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결,

통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로 학습자의 사고와 경험이 융합되도록 돕는다.

- (가) 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. 개별 학습자의 영어 능력 수준 및 다양한 학습자 요인을 파악할 수 있는 데이터를 수집하고, 각자의 수준과 요구에 부합하는 자료, 활동, 과제를 선택하게 하는 등 개별화된 수업 환경을 제공한다. 또한 학습 과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.

(2) 교수·학습의 방법

- (가) 영어 학습에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 가지고 학습을 지속할 수 있도록 학습자의 진로나 삶과 밀접하게 관련된 주제를 다루는 교수·학습 자료를 활용한다.
- (나) 학습자가 영어의 기본적 개념을 습득하도록 학습량을 적정화하고 핵심 지식을 구조화하여 깊이 있는 학습이 가능하도록 하며 다른 맥락에서도 습득한 개념을 전이하여 적용할 수 있도록 한다.
- (다) 들려주는 말의 속도나 읽기 자료의 분량은 학습자의 수준과 평가 목적에 맞게 적절히 조절하고 가능하면 실제적인 자료를 활용한다.
- (라) 듣기와 읽기 활동의 바탕이 되는 다양한 배경지식을 활성화하는 것이 중요하며, 타 문화 요소를 다룰 때는 선입견이나 잘못된 배경지식을 배제하고 차이를 존중하는 태도로 듣거나 읽을 수 있도록 지도한다.
- (마) 구체적인 상황을 통하여 언어 사용을 직접 경험할 수 있도록 실제적인 의사소통 중심 활동을 설계하고, 수업 중 학습자가 이 활동을 여러 번 수행할 수 있는 학습 기회를 제공한다.
- (바) 언어 기능 통합이나 다른 교과와의 통합, 또는 비교과 활동과의 통합 등 다양한 통합적 교수·학습 활동을 계획하고 운영하여 의사소통 역량을 기본으로 한 다양한 역량을 기를 수 있도록 하되 기본적인 문해력을 갖추도록 한다.
- (사) 학습자 스스로 학습을 계획하고 준비하고 실행하며 성찰하는 과정을 통해 학습 목표를 성취해 나갈 수 있도록 조력하고, 교수·학습 방법이나 자료 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 학습에 대한 주도성과 책임감을 갖도록 한다.
- (아) 학습자 간 유의미한 상호 작용이 활발히 일어나도록 협력 학습, 문제 해결 학습, 소그룹 활동, 과업 중심 활동, 프로젝트 활동 등을 적절히 활용하고, 이를 통해 협업적 소통 능력을 기를 수 있도록 한다.
- (자) 여러 가지 정보를 재구성하거나 융합하여 발산적 사고를 통해 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 교수·학습 활동과 교사의 수업 질문을 설계한다.
- (차) 학습자가 상황과 맥락을 고려하여 적절한 이해 및 표현 전략을 선택하여 적용함으로써 보다 고차원적인 사고 과정을 경험할 수 있게 한다.
- (카) 표현 활동에서 발생하는 오류에 대해 즉각적인 수정을 피하고 개별적인 피드백을 적절한 상황에서 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 자신의 오류를 점검하고 수정할 수 있도록 한다.
- (타) 우리 문화와 타 문화에 대한 이해를 높이고 문화 간 차이를 포용적인 태도로 수용할 수 있도록 하며, 언어 이해의 기반이 되는 문화적 배경지식을 확장할 수 있는 교수·학습 활동을 설계한다.
- (파) 기후변화 같은 환경 생태적 문제가 갖는 심각성을 인식하고 개인적, 지역적, 국가적, 나아가 전

지구적 차원에서의 대처 방안을 논의하고 실천하는 생태전환 교육 및 세계시민 관련 수업을 교과와 연계하여 설계한다.

- (하) 온오프라인 연계 학습이 필요한 경우 학습자의 수준을 고려하여 온라인 수업에서도 교수 실제감이 느껴질 수 있는 과업을 설계하고 충분한 피드백을 제공한다.
- (거) 다양한 멀티미디어 자료나 온라인 학습 도구 등을 수업에 활용하여 학습자의 흥미와 참여를 촉진하고 학습 목표를 효율적으로 성취할 수 있도록 하되, 수업을 시작하기 전에 도구 사용법을 충분히 안내한다.
- (너) 디지털 기반 영어 학습 자료 및 가상 체험 등을 제공하는 응용 프로그램을 사용하여 다양한 언어 입력을 제공하고, 보편적으로 쓰이는 각종 인공지능 기술(음성 인식, 기계 번역, 자동 자막, 챗봇 등)을 수업에 적극적으로 도입하여 실제적이고 생동감 있는 영어 사용 환경을 구축한다.
- (더) 학습자의 인지 및 정서 발달 수준에 맞는 다양한 디지털 매체를 수업 목표에 맞게 재구성하여 제시하고, 열린 질문이나 토론 등을 통해 학습자가 디지털 매체를 통해 얻은 정보나 지식 등에 대해 비판적으로 이해할 수 있도록 돕는다.
- (러) 방대한 디지털 정보 중 교육적으로 중요한 가치를 지닌 것을 교수·학습 자료로 선정하여 사용하고, 편견이나 선입견 및 일방적인 측면에서 진술된 내용이 없는지 세심히 살핀 후에 제시한다.
- (머) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한 말이나 글의 학습 자료를 준비하여 함께 활용한다.
 - 듣기·읽기는 전·중·후 활동으로 단계를 나누어 지도하여 학습자가 학습 내용을 점진적으로 이해하도록 돕는다.
 - 학습자의 인지적 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 듣거나 읽기 속도를 적절히 조절하거나, 핵심어를 반복적으로 듣거나 읽게 함으로써 최소 성취수준을 달성할 수 있도록 지도한다.
 - 과목 미이수가 예상되는 학습자의 자발적이고 적극적인 수업 참여가 이루어질 수 있도록 다양한 수업 전략을 사용하고, 시각이나 언어·운동 감각을 통한 게임, 다양한 멀티미디어 자료, 정보통신기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성을 높인다.
 - 말하기·쓰기 활동을 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 표현을 점검하고 지도하여 학습자가 의도하는 바를 점진적으로 표현하도록 돕는다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 평가의 목적은 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량의 배양을 지원하는 데 있어야 한다. 이를 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을 둔 평가가 이루어져야 한다.
- (나) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 한다.
- (다) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다.

배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가해야 한다.

- (라) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.
- (마) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의 평가 방안을 마련한다.
- (바) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.
- (사) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

(2) 평가 방법

- (가) 영어과 평가 원리 및 평가 방향을 반영하여 평가 계획을 수립한다.
- (나) 학습자가 기본적인 의사소통 능력과 문해력을 갖추도록 지속적으로 점검하고, 이를 위해 배움과 성장을 지원하는 학습 과정을 중시하는 평가를 설계한다.
- (다) 다양한 형태의 피드백을 충분히 제공하고, 특히 교사와 학습자의 면대면 피드백을 전체 평가에 포함하여 실행한다.
- (라) 성취기준에 따른 수업 활동과 연계한 평가 계획을 수립하고 학습을 위한 평가나 평가 자체가 학습 과정이 되도록 한다.
- (마) 실제로 사용되는 언어로 영어의 이해와 표현 능력이 균형 있게 향상되도록 평가 내용을 구성한다.
- (바) 평가의 목적과 상황에 따라 학습자의 언어 수준에 적절한 다양한 평가 방법을 설계하여 학습자가 언어 사용 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 지원한다.
- (사) 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등 이해와 표현 영역을 통합한 평가를 계획한다.
- (아) 지필평가 문항 작성 시 다양한 인지 수준의 문항을 골고루 출제하고, 수행평가 문항은 다양한 수행 및 언어 수준을 고려하여 학습자가 주어진 시간 내에 수행할 수 있게 제작한다.
- (자) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차에 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항 및 평가 기준을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

- (차) 평가 결과는 차후 평가 계획에 반영하고, 교사의 교수·학습 방법 개선 및 학습자 개별 지도에 활용한다.
- (카) 다양한 형태의 형성평가 및 수행평가에서 교사와 학습자가 익숙하게 사용할 수 있는 온라인 플랫폼이나 학습 기능 앱 등을 활용하여 보다 효과적이고 효율적인 평가를 설계한다.
- (타) 이해 영역 평가에서는 학습자 개인의 읽기와 듣기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 각종 보충 자료 및 디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용하여 학습자의 이해 능력을 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백을 제공하여 학습의 향상 과정을 파악한다.
- (파) 영어 말하기 평가에 활용할 수 있는 응용 프로그램(음성 챗봇, 화상 콘퍼런스 등)을 통해 다각적 형태의 쌍방향 말하기 능력을 평가하고, 철자 오류나 언어 형식 오류를 수정하는 프로그램, 번역기, 코퍼스 활용 프로그램 등 영어 쓰기 평가를 지원할 수 있는 각종 기술 및 프로그램을 적절히 활용하여 쓰기 수행 능력을 평가한다.
- (하) 학습자의 수업 중 결과물이나 창작물 등을 개인별 온라인 포트폴리오로 저장하게 하고, 내용이나 표현의 정확성 등에 대해 스스로 점검할 수 있는 다양한 웹사이트나 앱을 활용할 수 있도록 안내함으로써 첨삭과 수정을 통해 질적으로 향상된 산출물을 평가하는 방안을 모색 한다.
- (거) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
- 학습자가 수행을 완수하지 못하더라도 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 돕는다.
 - 평가 계획 작성 시 성취기준에 따른 최소 성취수준을 설정하고 교수·학습 활동과 연계하여 최소 성취수준 보장 지도와 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
 - 정확성보다는 이해 가능한 정도의 발화나 쓰기를 강조하고, 적절한 내용을 자신감을 가지고 말하거나 쓸 수 있는지에 중점을 두어 평가한다.
 - 번역 앱 사용 등 다양한 수업 지원 자원을 효과적으로 사용할 수 있게 하여 학습 부담을 덜어주고, 가능하면 모듈별로 협력하여 평가를 받을 수 있도록 설계한다.